

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ с.п. «Посёлок Молодёжный»
от «31» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

с.п. «Посёлок Молодёжный»

О.В. Старовойтова

Приказ № 211 от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

Срок реализации: 1 год обучения
Возраст: 5 – 7 лет

Воспитатель: Оськина О.В.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы ...

1.3. Содержание программы ...

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ...

1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график ...

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы ...

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «*нового человека*», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в **профессиональной среде, обладающей чертами**: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с **профессиями**. У человека все закладывается с детства и **профессиональная** направленность в том числе. Как правило, **профорIENTATION** начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых **профессий мал**, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных **профессиях**. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством **профессий**, начиная с ближнего **окружения**, с **профессий** родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром **профессий**, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире **профессий** и систематизировать **профорIENTATION** работу уже на этапе дошкольного возраста

Отличительные особенности программы «*Путешествие в мир профессий*» заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире **профессий**

Адресат программы: воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год (36 занятий)

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проходят:

- 1 раз в неделю по 20 минут

Занятия проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время.

Учебно-тематический план программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся один раз в неделю с сентября по май, во второй половине дня.

Примерное количество занятий в год

Возраст 4-5 лет. Количество занятий в неделю 1. Количество занятий в месяц 4.

Количество занятий в год 36. Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса: организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов.

Каждое занятие предполагает изучение новой темы, но также включает в себя и закрепление пройденного материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование ранней **профориентации** у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с **профессиями взрослых**.

Задачи программы:

1. Личностные:

- создать оптимальные условия для развития познавательной активности, интереса к **профессиям взрослых**;

- сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей и пониманию взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- содействовать развитию желания у детей научиться выполнять трудовые действия

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

2. Метапредметные:

- сформировать навыки целеполагания, контроля и коррекции собственных действий;

- сформировать навыки работы с информацией;

- развивать творческое и логическое мышление, способствовать установлению причинно-следственных связей;

- развивать интерес к **профессиям взрослых**;

3. Предметные (образовательные) :

- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных **профессиях**, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Краткое содержание разделов программы

Работа по ранней **профориентации** дошкольников включает в себя следующие разделы:

1. Работа с воспитанниками

Работа по ранней **профориентации** дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

2. Совместная деятельность детей и взрослых

Включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных **профессий**. Информацию о **профессиях** дети получают во время образовательного процесса, а так же, за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических,

подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями).

3. Самостоятельная деятельность детей имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, лепка, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

Месяц	№	Тема	Программное содержание.	Кол-во занятий.	Средства обучения/материал.
Сентябрь	1	Что такое профессии	Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	1	Беседа Чтение художественной литературы: В. В. Маяковский «Кем быть?» Знакомство с разными профессиями. Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.
	2	Воспитатель	Продолжать знакомить детей с особенностью профессии воспитатель.	1	С. Михалков «А что у вас? »
	3	Медицинская сестра	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией)	1	Экскурсия с детьми в медицинскую комнату. Цель: показать детям кабинет медсестры, чем он оборудован. Познакомить с работой медсестры

					детского сада.
	4	Заведующий	Дать представление детям о людях этой профессии , их деловых и профессиональных качествах , о значении их труда.	1	
Октябрь	1	Учитель	Познакомить детей со школой, с профессией учителя. Развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник.	1	Сюжетно-ролевая игра «Школа».
	2	Орнитолог	Познакомить с профессией «орнитолог» . Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли. Обогащать словарный запас детей (<i>орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые</i>).		рассматривание птиц с детьми на иллюстрациях, вспомнить их название, характерные внешние признаки(хвост, клюв, расцветка перьев, величина) –беседы с детьми, чтение художественной литературы
	3	Программист	Познакомить детей с профессией программист ; активизировать словарный запас детей; Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Беседа о профессии «программист» . Программист – это профессия , где человек занимается разработкой компьютерных программ . Для того, чтобы стать профессиональным программистом , требуется не	1	

			только огромное терпение, но и особый склад ума, позволяющий разговаривать на одном языке с компьютером. А еще нужно быть усидчивым и уметь доводить начатое дело до конца. Очень редко программисту удастся сделать все с первого раза, приходится долго сидеть, искать ошибки, тестировать различные методы выполнения поставленной задачи. Одна неправильная запятая может привести к тому, что вся программа перестанет работать как надо!		
	4	Метеоролог	Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога » (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции) Познакомить детей с профессией метеоролога, с понятием «прогноз погоды» Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду. Закрепить природные явления.	1	Презентации: «Что надеть», «О профессиях», «Метеорологическая станция».
Ноябрь	1	Иллюстратор	Формировать у детей представлений о том, кто такой художник-иллюстратор и в чем заключается его работа; показать особенности творчества художников-иллюстраторов Ю. Васнецова, Е. Чарушина и В. Сутеева	1	<u>Материал:</u> книги с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Лебедева, Сутеева и др. <u>художников. Книги разного типа:</u> книжки-игрушки, книжка-сцена, раскладушка, книжка-альбом, цветные

					карандаши, бумага.
	2	Стоматолог	: формировать представления детей о профессии стоматолог , выявить имеющиеся у детей знания; подвести их к понятию того, почему важно ухаживать за зубами и о профилактики заболеваний. Закрепить правила гигиены рта.	1	Раскраски «Профессии». С. ролевая игра «У стоматолога» Чтение стихотворения С. Михалкова "Как у нашей любви", рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, рисование по теме.
	3	Полицейский	Дать знания о значимости профессии - полицейский . Воспитание уважительного отношения к профессии полицейского ; уважение к защитникам порядка.	1	Чтение художественной литературы: «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер».
	4	Столяр	продолжать детей знакомить с профессией деревообрабатывающей промышленности (Столяра - плотника), с инструментами, который он использует в работе. Воспитывать чувство уважения к человеку этой профессии, а также бережного отношения к мебели в детском саду.	1	Д.И.«Что лишнее». Просмотр мультфильмов о мебели. Презентация с иллюстрациями по теме, плотницкие инструменты (топор, пила, стамеска, рубанок, лобзик, отвёртка и т.д.), набор игрушечных плотницких инструментов
Декабрь	1	Продавец	познакомить детей с профессией продавца, с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование «Весы»

2	Врач	<p>Расширить кругозор и представление детей о профессии врача . Дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента. В игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами. Развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Д. игра «Помоги отправиться на вызов к пациенту». Цель: помочь запомнить названия инструментов, необходимых врачу. А. Кардашов «<i>Наш доктор</i>»В. Берестов «<i>Больная кукла</i>»;</p>
3	Провизор(аптекарь)	<p>Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача.</p>	<p>1</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>дать детям представление о специальном фармацевтическом оборудовании (весы , керамические ступки , пестик , колбы , фильтр , пинцет);</p> <p>научить детей на основе полученных знаний о профессии фармацевт составлять короткое стихотворение (синквейн);</p> <p>познакомить детей</p>

					со способом приготовления некоторых лекарственных форм- настоя и порошка . Дать детям возможность самим приготовить порошок из таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой .
	4	Библиотекарь.	Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам.	1	<p>Творческая мастерская – изготовление закладок для книг. Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Цель: Помочь детям сформировать представление о профессии библиотекарь. Расширить знание детей о специфике этой профессии. (фотоотчёт)</p> <p>Создать свою библиотеку в групповой комнате. Вместе с детьми обсудить какие книги будут в ней находиться.</p>
Январь	1	«Кем ты	Беседа	Придумывание	1 Д.И. «Собери

		станешь, когда вырастешь?»	рассказов на тему: «Кем я стану, когда вырасту».		картинку».
	2	Почтальон	Знакомить детей с почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы. Беседа, онлайн экскурсия почтового отделения.	1	Игра «Доскажи словечко» Цель: продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека. Развивать навыки словоизменения, словообразования. Экскурсия на почтовое отделение.
	3	Ветеринар	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	1	СРИ «Ветеринарная лечебница» Презентация «Кто же он – Айболит?»Цель: познакомить с профессией ветеринар, рассказать чем он занимается. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

	4	Строитель	<p>Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.</p> <p>Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.</p>	1	<p>Презентация «<i>Мир строительных профессий</i>»</p> <p><u>Основные понятия:</u> каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень</p>
Февраль	1	Спасатель	<p>Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС», популяризировать деятельности МЧС России, расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности</p>	1	<p>Иллюстрации работы спасателей МЧС России, иллюстрации транспорта специального назначения, телефоны, карточки с номерами телефонов специальных служб, сигнальная карточка зеленого цвета, эмблема службы спасения.</p> <p><u>Словарная работа:</u> спасатель, чрезвычайная ситуация, мужественный, героический, отважный, Министерство Чрезвычайных Ситуаций, стихийные бедствия, теракт.</p> <p>Рассматривание стендов, иллюстраций, альбомов, плакатов по ОБЖ с</p>

					<p>обсуждением; обыгрывание проблемных ситуаций; Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели», «Путешественники»; разучивание стихотворений по теме; чтение книг о спасателях, беседы о прочитанном.</p>
	2	Пожарный	<p>Дать детям знания о труде пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре. Учить детей быть осторожным с огнём и электричеством.</p>	1	<p>Д.И.«Помоги пожарнику собраться» Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей. Чтение С. Маршака «Пожар» Экскурсия в пожарную часть. Фильм <u>Основные понятия:</u> огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.</p>
	3	Военный	<p>Расширить представление детей о Российской Армии. Знакомить с различными родами войск, боевой техникой. Формировать у</p>	1	<p>Презентация «Военная техника» Цель: Продолжать знакомить с</p>

			<p>мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>военной техникой.</p> <p>Д.И. «Помоги собраться в дорогу», Цель: Закрепить знания детей об элементах костюма определённой профессии. Закрепить в речи их названия.</p> <p>Рассматривание открыток «Представители родов войск» Цель: учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный</p> <p>Презентация «<i>Военные профессии</i>» <u>Основные понятия:</u> сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4	Кинолог	Познакомить с профессией кинолога , рассказать о том, чем он занимается, активизировать у детей познавательный интерес путем просмотра видеофильма.	1	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; наблюдения за собаками во время прогулки; чтение отрывков из книги К. Сергиенко <i>«До свиданья, овраг»</i>, рассказов В. Чаплиной <i>«Мухтар»</i>, Л. Толстого <i>«Пожарные собаки»</i>;</p> <p>рассказ детей о своих питомцах, показ и выставка фотографий своих питомцев;</p>
Март	1	Швея	Знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы.	1	<p>Чтение художественной литературы: Д. Родари <i>«Чем пахнут ремесла»</i>.</p> <p>Упражнение <i>«Говори правильно»</i>. Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, меняя темп и громкость, развивать внимание.</p> <p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя <i>«Кто</i></p>

				<p>шьёт одежду».</p> <p>Презентация «<i>Швейная фабрика</i>» <u>Основные понятия</u>: материал, швейная машина, выкройка, художник – модельер, ателье, фасон, мода</p>
	2	Парикмахер	<p>Развивать интерес к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.</p>	<p>1 Просмотр презентации «Профессия-парикмахер». СРИ «Салон красоты» Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. <u>Основные понятия</u>: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.</p> <p>Стенгазета «Самая красивая причёска моей мамы». Цель: поднять настроение, учить доводить дело до</p>

					конца.
	3	Кондитер	Познакомить дошкольников с профессией кондитера . Расширять знания детей о профессиях , орудиях труда, трудовых действиях. Закреплять знания о продуктах питания	1	Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?», СРИ «Кафе»
	4	Повар	Беседа « <i>Что нужно повару для работы</i> » (закреплять представление воспитанников о профессии повара , ее значимости, профессиональн ых трудовых процессах , предметах и продуктах, необходимых для работы)	1	Экскурсия с детьми на кухню. Знакомство с профессией повара СРИ«Поварята» Д.И.«Съедобное – несъедобное»
Апрель	1	Энергетик	Расширить и углубить знания детей о труде энергетика; закрепить знания об орудиях труда и рабочей одежды энергетика; закреплять знания о правилах безопасности обращения с электроприборами	1	Д.И. «Предметы – помощники» «Найди пару», «Раньше и теперь»; видеофильм «Уроки осторожности с тетушкой Совой»; опыт «Волшебное электричество»; разучивание стихотворений, беседы о бытовых приборах; изучение правил безопасного поведения с электроприборами.
	2	Космонавт	Рассказать детям о первом космонавте - Ю. А. Гагарине, формировать понятие о том, что профессия космонавта важна , воспитывать чувство	1	Просмотр мультфильмов о космосе. Лепка «Космонавт», коллективная

			гордости за советских космонавтов, желание быть похожими на них.		работа «Планеты нашего космоса»
	3	Металлург	Формировать представления о профессиональных качествах металлурга и необходимой спецодежде для данной профессии . Расширить кругозор и словарный запас детей.	1	Презентация « <i>Металлурги – Боги Огня</i> »
	4	Водитель	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей , работающих на транспорте.	1	<p>Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист». Цель: познакомить детей с профессией машинист.</p> <p>СРИ «Автобус». Цель: обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Д.И. «Мы - водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков, видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p> <p>Речевое упражнение «Кем быть» Цель: учить детей, ориентируясь на</p>

					картинки мнемотаблиц, рассказывать о профессиях. Лепка. «Грузовик» Задачи: Продолжать учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.
Май	1	«Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»	Закрепить ранее полученные знания, развивать мышление, внимание, мимику	1	Рисование. «Кем я хочу стать».
	2	Отгадывани е, о каких профе ссиях говор ится в загадках	Закрепить полученные знания о разных направлениях в профессиях . Развивать память, речь	1	Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»
	3	Создание коллажа из детских рисунков о професси ях	Выявить знания о профессиях , предпочтениях детей. Развивать творческие способности	1	Д.И. «Карта профессий» Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.
	4	Викторина «	Выявить и закрепить	1	Беседа.

	Что я знаю о профессиях»	полученные знания о том, что надо для определенной профессии, о разных направлениях в профессиях		Рисование: «Кем я хочу стать».
			Всего	36

1.4. Планируемые результаты

• Воспитанники будут знать:

- о профессиях взрослых;
- о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- принципы работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии;

Будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты

В результате обучения по программе воспитанники приобретут такие личностные качества как:

- наблюдательность и внимание;
- развитое воображение;
- познавательная активность;
- чувство коллективизма, организованности;
- коммуникабельность, общительность;
- ответственность;
- трудолюбие;
- уверенность в себе;

В результате обучения по программе у воспитанников будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- способность принимать и следовать целям и задачам учебной деятельности, способность поиска средств её осуществления;
- коммуникативные навыки;
- проявление творческой инициативы;
- адекватная оценка своей деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в игровой ситуации;
- мотивация к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель 36

Количество учебных дней 36

Продолжительность каникул Новогодние каникулы 10 дней

Летние каникулы с 01.06. – 31.08.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов Первое полугодие 01.09–27.12

Второе полугодие 10.01.-31.05.

2.2. Условия реализации программы

Наименование Обеспечение

Материально-техническое - наличие экрана, проектора, музыкального центра

- наличие иллюстраций

- рабочих инструментов

Информационное В образовательном процессе используются:

мультимедийные презентации;

использование возможностей ИКТ для проведения образовательной деятельности с детьми,

использование ИКТ, создания наглядных консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей, создание банка методических материалов

Кадровое Обучающие занятия по дополнительной общеразвивающей программе «*Путешествие в мир профессий*» проводят воспитатели группы

2.3. Формы аттестации / контроля

Аттестация воспитанников проводится раз в год (*май*).

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и **профессиональной** деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе **профессиональной деятельности**, представления о структуре трудового процесса (название **профессии**, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;

- потребности использовать данные знания и умения на практике;

- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;

- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов; аналитические материалы, фото выставка на сайте детского сада.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – форма обучения очная.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации занятия: игра, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях применяются следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения - соответствует индивидуальным особенностям каждого воспитанника; его стремлению к максимальной реализации своих возможностей;

- здоровьесберегающая технология является одной из самых актуальных в наше время. Основная цель здоровьесберегающих технологий — сохранение и укрепление здоровья воспитанника;

- технология проблемного обучения - воспитанники получают новые знания и умения посредством разрешения проблемных ситуаций в игровой деятельности;

- групповая технология – которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;

- технология индивидуального обучения - при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

наглядный материал (*картинки, иллюстрации*);

- карточки с инструментами

- видеоматериалы.

2.6. Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с **окружающим**/ Н. В. Алешина — М. : «Педагогическое Общество России», 2000. 128с. 2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М. : Просвещение, 1974. 192с. 3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир **профессий** : Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978.- № 10. с. 56–63. 5. Потапова Т. В. Беседы о **профессиях** с детьми 4–7 лет / Т. В, Потапова. -М. : ТЦ Сфера, 2008. 64с. 6. Федоренко В. Формирование представлений о **профессиях**. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69