

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ с.п. «Посёлок Молодёжный»
от «31» августа 2023 г. *4*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

с.п. «Посёлок Молодёжный»

О.В. Старовойтова/

Приказ № 31/Н от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАЙКА»**

Срок реализации: 1 год обучения
Возраст: 2 мес. – 3 лет

Воспитатель: Гордиевская Е.Д.

2023 г.

Цель	Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста по средствам опытно-экспериментальной деятельности
Задачи	<p>Познакомить детей младшего возраста с различными способами экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Помочь детям овладеть простейшими техническими приемами работы с различным видом материалов для экспериментирования.</p> <p>Побуждать воспитанников самостоятельно развивать свой интерес к исследованиям, открытиям, применять техники экспериментирования на личном опыте.</p> <p>Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для опытно-экспериментальной деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате выполнения программы будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности; • владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными элементами экспериментирования; • формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; • повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДООУ по формированию творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности; • повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Пояснительная записка

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Задачи:

1. Развивать у детей младшего дошкольного возраста компетентность в области экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.
2. Побуждать интерес обучающихся младшего дошкольного возраста к исследованиям, открытиям, применять элементарные техники экспериментирования.
3. Сформировать предметно-развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности в группе.
4. Стимулировать совместное творчество родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности.

Методическое обеспечение.

Работа с детьми 2-3 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Условия реализации программы.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуется в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДООУ.

Кружок по опытно-экспериментальной деятельности комплектуется из числа детей 2-3 лет.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю -1, в месяц - 4, в год – 36 занятий.

Продолжительность одного занятия – 10 минут.

График работы кружка.

Четверг – 16.00 - 16.10

Ожидаемые результаты

В результате выполнения программы мною были выявлены ожидаемые результаты:

- Повысить уровень познавательной активности у детей.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.
- Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Календарно – тематический план занятий

Кружка «Познавайка»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. «Играем с песком». Экспериментирование	Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.
	2. «Какой бывает песок?»	Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету).
	3. «Какие следы остаются на влажном песке?»	Расширять представления детей о свойстве влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры.
	4. «Как отделить песок?»	Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.
Октябрь	1. «Каким свойством обладают сухие листья?»	Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения. Воспитывать эстетическое восприятие объектов природы.
	2. «Где прячутся семена?»	Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян. Активизировать речь детей словами «семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать

		слуховое восприятие. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.
	3. «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»	Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. Воспитывать интерес к игровому персонажу.
	4. Тема: «Какими свойствами обладает мел?»	Познакомить детей с о свойствами мела (твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Ноябрь	1. «Почему вода прозрачная?»	Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	2. «Вода холодная и горячая». Эксперимент	Обучать детей определять температуру веществ и предметов. Развивать тактильные ощущения.
	3. «Игры с губкой». Эксперимент	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	4. «Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.
Декабрь	1. «Как мы дышим воздухом?»	Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый,

		заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.
	2. «Где находится воздух?»	Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами.
	3. «Как обнаружить воздух?»	Продолжать формировать представления детей о том, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к игровому персонажу.
	4. «Как образуются мыльные пузыри?»	Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине.
Январь	1. «Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	2. «Снеговик»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	3. «Во что превращаются снег и лёд?»	Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием

		воды.
Февраль	1. «Какая бывает бумага».	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
	2. «Лёгкий - тяжелый». Опыт	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.
	3. «Поплывёт или утонет?»	Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде. Развивать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь.
	4. «Что-то в коробке»	Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.
Март	1. «Какой вкус у воды?»	Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	2. «Пейте куклы вкусный сок»	Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.
	3. «Что растворяется в воде?»	Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	4. Тема: «Как вытолкнуть воду?»	Формировать представления о том, что

		уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже).
<i>Апрель</i>	1. «Рябь на воде». <i>Экспериментирование</i>	Вызывать заинтересованность детей к происходящему. Развивать дыхательный аппарат.
	2. «Воздух под водой». <i>Эксперимент</i>	Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку. Развивать дыхательный аппарат.
	3. «Почему кораблики не плывут»	Вызывать заинтересованность детей к происходящему. Развивать дыхательный аппарат. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	4. «Ветка в вазе»	Показать значение воды в жизни растений.
<i>Май</i>	1. Тема: «Как движется сухой песок?»	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью-быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику
	2. Тема: «Почему раздувается песок?»	Способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	3. «Как рисовать песком?»	Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать

		мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию.
	4. «Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание	<p>Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.</p> <p>Развивать смекалку, любознательность.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>

«Играем с песком». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

Ход занятия: показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.

Тема: «Какой бывает песок?»

Цель: Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

Оборудование: Тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа.

Ход: Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть две ёмкости с песком. Вопросы: «Что находится в тазаках? (песок). Песок в тазаках одинаковый или разный? (разный). Чем песок отличается? (в одном тазике он сырой, в другом-сухой).

Рассматривание сухого песка через лупу. Вопросы: «Из чего состоит песок? (из песчинок). Какие песчинки по форме и размеру? (круглые и маленькие). Какого цвета сухой песок? (светлый, светло-коричневый).

Игровые действия с сухим песком: «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук.

Остался ли песок на ладошке? (нет). Почему? (он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам).

Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики? (песок сухой, рассыпается). Как из сухого песка сделать сырой? (полить сухой песок водой).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Каким цветом сырой песок? (тёмный, тёмно-коричневый). Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке?

(пирожок). Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке? (песок сырой).
Получаются ли и сырого песка куличики? (да).

Игра «Кто был в песке» - один ребёнок делает из формочки куличик, а остальные дети отгадывают, какая фигура получилась.

Тема: «Какие следы остаются на влажном песке?»

Цель: Расширять представления детей о свойстве влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры. Воспитывать уважительное отношение к работам своих товарищей.

Оборудование: Ёмкости с влажным и сухим песком, разные формочки, объёмные геометрические фигуры.

Ход: Игровые действия с влажным и сухим песком: «Возьмите формочки и надавите ими на сухой и влажный песок. Что произойдёт? (остается след). Где остаётся след от формочки? Почему? (на влажном песке, потому что он сохраняет форму). Почему не остаётся след на сухом песке? (он рассыпается).

Игровое задание «Сделай след руки» - дети оставляют отпечатки пальчиков, кулачков, ладошки.

Игровое задание «Отгадай, чей след» - один ребёнок оставляет следы от геометрических фигур, разнообразных формочек, а остальные дети отгадывают их принадлежность.

Тема: «Как отделить песок?»

Цель: Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.

Оборудование: Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с горохом и песком.

Ход: показать детям, как можно просеять песок через сито.

Воспитатель предлагает детям выбрать из песка горошины. Вопросы: «Быстро ли получается? (нет). Как вы думаете, что поможет нам быстрее отделить горох от песка? (воспитатель предлагает посмотреть на сито).

Игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (песок). Что остаётся на дне сита? (горох). Почему он остаётся в сите? (крупный). Почему песок просеивается через сито? (он меньше отверстий в сите)»

Игровое задание «Просей мокрый песок». Вопросы: «Просеивается ли мокрый песок? (нет). Почему? он не рассыпается, липнет). Почему просеивается сухой песок? (он рассыпчатый).

Тема: «Каким свойством обладают сухие листья?»

Цель: Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения. Воспитывать эстетическое восприятие объектов природы.

Оборудование: Ёмкость с собранной сухой листвой, сорванные с дерева листья, толкушка, поднос, таз с водой.

Ход: Домовёнок Кузя обращается к детям. «Ребята, я шел сегодня к вам в детский сад и услышал чей-то тоненький голосок. Это опавшие листья лежали на земле и грустили о том, что заканчивается осень и больше им не поиграть с ветром и солнышком. Мне стало их очень жалко, и я решил принести их сюда».

Воспитатель: «Молодец, Кузя, что принёс нам эти сухие листочки. С ними можно интересно поиграть».

Игра «Как шуршат листочки» - дети опускают руки в таз с сухими листьями и перебирают их. Вопросы: «Что вы слышите? (шуршание). Почему листочки издают такой звук? (они сухие).

Игра «Кораблики» - дети опускают листочки в таз с водой и дуют на них. Вопросы: «Что делают листочки? (плывут). Почему они плывут? (мы на них дуем).

Игра «Сделаем ковёр». Воспитатель стучит толкушкой по сухим листьям и сорванным с дерева. Вопросы: «Какие изменения произошли с листьями? Что стало с сухими листьями? (они ломкие,

крошатся). Почему не потеряли форму свежие листья? (они мягкие, не ломаются). Возьмите сухие листья в ладошки и сожмите их. Какие они на ощупь? (шершавые). Разомните их пальчиками. Что у вас получилось? (крошки). Рассыпайте частички на подносе -получится ковёр из сухих листьев.

Тема: «Где прячутся семена?»

Цель: Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян. Активизировать речь детей словами «семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать слуховое восприятие. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.

Оборудование: Шишки, каштаны, семена березы, железные баночки с крышками, поднос.

Ход: Домовёнок Кузя приносит в группу корзину с шишками. «Ребята, на каком дереве растут шишки? (на еле). Как вы думаете, зачем еле нужны шишки? (в них созревают семена).

Воспитатель раздаёт детям шишки и показывает, как из них достать семена. «Надо осторожно постучать шишкой по столу, из шишки будут вылетать семена»

Вопросы: «Где прятались семена? (под чешуйками). Какой величины семена ели? Легкие они или тяжёлые? Для чего дереву нужны семена? (из семян вырастают новые деревья)».

Воспитатель выставляет перед детьми поднос с семенами и просит найти семена берёзы. Вопросы: «Спрятаны ли семена березы? (нет). Где они находятся? (семена березы прижаты друг к другу, образуют серёжку). Давайте на них подуем. Что произойдёт? (семена рассыплются). Почему они рассыпались? (семена созрели, они лёгкие).

Воспитатель предлагает выбрать самые крупные семена. «Это каштаны. Каждое семя спрятано в отдельном домике. На что похож этот домик? (на ёжика). Давайте на них подуем. Можно ли сдуть семена каштана? Почему? (они тяжелые). Какой формы семена? Какие они на ощупь? (круглые, твёрдые). Покатайте их по столу.

Игровое задание «Сделаем погремушку» - дети помещают каждый вид семян в отдельную баночку и слушают, как она звенит. Вопросы: «Какая баночка самая шумная? Почему? (баночка с каштанами шумная, потому что каштаны самые большие и тяжелые). Почему не слышно звуков в баночке с семенами ели? (они маленькие, лёгкие). Какой звук у баночки с семенами берёзы? (не громкий).

Тема: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»

Цель: Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. Воспитывать интерес к игровому персонажу.

Оборудование: Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей (свёкла, картофель, морковь) и фруктов (вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.

Ход: Домовёнок Кузя приносит в группу корзину с овощами и фруктами. «Я собрал на огороде урожай. Скажите, ребята, что мне теперь с ним делать?» (кушать, готовить компоты, суп, варенье).

Воспитатель предлагает сварить для Кузи суп и варенье. Вопросы: «Что мы возьмём для супа? (свёклу, лук, картофель). Возьмите в руки кусочки свёклы. Какие они цветом? На ощупь? (твёрдые, красные). Что остаётся от них на руках? (руки становятся красные)».

Игровые действия: «Давайте проверим, что ещё может окрашивать свёкла. Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (остался след). Что будет на кусочке ткани? (остаётся пятнышко).

Какой будет суп из свёклы? (красным) Свёкла может окрашивать предметы».

Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему? (они не могут окрашивать предметы)

Воспитатель предлагает сварить компот. «Из чего можно сварить компот? Давайте проверим, какие фрукты оставляют следы».

Игровые действия с кусочками яблока и вишни. Вопросы: «Что происходит, когда мы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге? (яблоко не оставляет следов, не окрашивает предметы). Оставляет ли следы вишня? (да). Какие? Где? (на руке, ткани, бумаге).

Дети угощают Кузю супом и компотом.

Тема: «Какими свойствами обладает мел?»

Цель: Познакомить детей с о свойствами мела (твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Оборудование: Мелки, доска для рисования, ёмкости с водой и пустая, кусочки ткани, тёмная бумага, ложка столовая.

Ход: Домовёнок Кузя обращается к детям: «Ребята, я гулял по улице и увидел, как дети рисуют на асфальте. На серой дороге засияло солнышко, выросли ёлочки и красивые цветы. Давайте возьмём карандаши, фломастеры и пойдём на улицу рисовать».

Воспитатель: «Ребятки, где мы рисуем карандашами и фломастерами? (на бумаге). Чем можно рисовать на асфальте? (мелками). Давайте расскажем Кузе, как выглядят мелки и какими волшебными свойствами они обладают».

Игровые действия: «Покатайте кусочек мела между ладошками. Что вы заметите на ладошках? (следы от мела). Где ещё мел может оставить свой след? (на асфальте, доске). Попробуйте порисовать мелом на доске, кусочках ткани, на тёмной бумаге. Рисует ли мел? (да)».

Воспитатель предлагает обмакнуть кончик мела в воду, и что-нибудь нарисовать на доске: «Как вы думаете, будет ли сейчас рисовать мелок? Почему? (сырой мел не рисует). Какой мел оставлял следы? (сухой).

Игровое задание: «Попробуйте смять мел в руке. Получается ли это у вас? (нет). Почему? (мел твёрдый).

Показ воспитателя: «Я возьму ложку и постучу ей по мелу. Что происходит с мелом? (он крошится). Почему? (мел сухой, при сильном надавливании может крошиться).

Тема: «Почему вода прозрачная?»

Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Оборудование: тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

Ход: Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра №1 «Сделаем дождик» - дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

Игра №2 «Сделаем дождик» - дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы «Где камушки? Почему их не видно?» (Потому что молоко белого цвета).

Игра №3 «Отгадай, что в стакане» - дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?» (Она прозрачная).

«Вода холодная и горячая». Эксперимент

Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов.

Задачи: Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая) .

«Игры с губкой». Эксперимент

Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи:

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.

Как вода гулять отправилась

Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите ребёнка опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкостью. То же самое сделайте и со шприцом.

Тема: «Как мы дышим воздухом».

Цель: Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость.

Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

Оборудование: Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, вееры.

Ход: Домовёнок Кузя обращается к детям. «Ребята, вы у меня все такие красивые! А вот мне не нравится мой нос, он похож на картошку. Всё! Теперь я буду ходить без носа!»

Воспитатель: «А разве можно обойтись без носа? Давайте зажмём носик руками? Что мы чувствуем? Приятно ли нам с закрытым носом? (нам тяжело дышать). Для чего нам нужен нос? (чтобы дышать). Что мы вдыхаем носом? (Воздух)

Игровое действие «Почувствуем воздух» - воспитатель машет веером на детей.

Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером? (холодок). Это воздух. Холодный он или тёплый? (прохладный). Видим ли мы воздух? (нет). Можно ли его потрогать руками? (нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».

Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами по всей группе. «Воздух есть везде».

Воспитатель предлагает опустить пустую прозрачную бутылку в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Вопросы: «Что происходит? Почему из горлышка бутылки выходят пузырьки? (Вода вытесняет воздух). Многие предметы заполнены воздухом, хотя кажутся пустыми.

Игровое задание «Найди предметы, наполненные воздухом».

Тема: «Где находится воздух?»

Цель: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

Оборудование: Ёмкость с водой, трубочки для коктейля.

Ход: Домовёнок Кузя приносит для детей трубочки и предлагает с ними поиграть.

Вопросы: «Есть ли у вас дома трубочки? Что с ними можно делать? Что есть у каждой трубочки? (отверстие). Для чего нужны отверстия в трубочке? (сквозь них что-нибудь вдуть и выдуть).

Игровые действия с трубочками: дети дуют в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха.

Вопросы: «Что вы чувствуете на ладошке? (ветерок, холодок). Откуда появился ветерок? (мы дули в трубочку).

Объяснение: «Воздух нужен человеку для дыхания. При вдохе он попадает к нам внутрь через рот или нос.

Игровое упражнение «Вдох- выдох» - дети делают глубокий вдох и выдох.

Игровое упражнение «Как выходит воздух» - дети дуют в трубочку, конец которой опущен в воду.

Вопросы: «Что появилось в воде? (пузырьки). Откуда появились пузырьки? (так из трубочки выходит воздух). Куда исчезли пузырьки? (воздух выходит и пузырьки исчезают). Воздух лёгкий, через водичку поднимается вверх.

Тема: «Как обнаружить воздух?»

Цель: Продолжать формировать представления детей о том, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитывать интерес к игровому персонажу.

Оборудование: Воздушные шары (один сильно надутый, другой- слабо, мягкий), ёмкость с водой.

Ход: Домовёнок Кузя приходит к детям с тремя шариками (не надутыми). «Ребята, мне подарили воздушные шарики. Но они совсем не интересные- маленькие, сморщенные. Как такими можно играть? И почему ребятам они нравятся?»

Воспитатель с детьми рассматривают шарики: «Почему не надутые шарики такие мягкие и их можно сжать в руке? (в них нет воздуха). Что нужно сделать с шариками? (надуть). Чем будет наполнен надутый шарик? (воздухом).

Воспитатель надувает один шарик слабо, а другой сильно. Предлагает детям с ними поиграть.

Вопросы: «Одинаковые шарики или разные? Чем они отличаются? (один упругий, другой мягкий). С каким шариком вам удобнее играть? Почему с сильно надутым? (он легко отбивается, плавно

опускается, летает). Что нужно сделать, чтобы мягкий шарик тоже стал упругим? (надуть его). Чем надуем шарик? (воздухом). Откуда мы возьмём воздух? (он в нас, будем его выдыхать). Воспитатель надувает третий шарик и опускает его отверстием в воду (шарик сдувается и выходит через пузырьки воздух). Вопросы: «Почему появились пузырьки? (Воздух выходит из шарика). Почему шарик сдувается? (в нём заканчивается воздух).

Тема: «Как образуются мыльные пузыри?»

Цель: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Оборудование: Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля.

Ход: Домовёнок Кузя предлагает детям отгадать загадку.

Их из баночки пускаю, необычной красоты,

Полетают- исчезают.

В след кричу им: «Где же, вы?»

Вопросы: «Пускали ли вы когда-нибудь пузыри? Почему на них интересно смотреть? Как вы думаете, почему надуваются мыльные пузыри?»

Воспитатель наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и начинает дуть. «Что вы слышите? (бульканье). Почему слышен такой звук? (мы дуем в трубочку, проникает воздух). Что выдувается из трубочки? (пузыри). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор и получается пузырь. Откуда взялся воздух? (мы его выдохнули из себя)».

Игровые действия «Пускаем пузыри» - дети пускают пузыри через трубочки.

Вопросы: «Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха)».

Игровое задание «Куда полетели пузыри?» - один ребёнок пускает пузыри, а другие дети называют их местонахождение.

Тема: «Мы снежинки»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Описание опыта:

Послушайте загадку.

Он пушистый серебристый

Но рукой его не тронь

Станет капелькою чистой

Как положишь на ладонь

Что это такое?

Снег.

Да, ребята снег. Это ледяные хрусталики в виде шестиугольных пластинок или звездочек – снежинок. Показываем детям рисунки снежинок. Снежинки – это застывшие капельки воды. Ребята, а кто из вас знает: Можно ли лепить из снега в морозную погоду? Нет, снег не слипает? А в теплую погоду снег, какой? Сырой, тяжелый, липкий, влажный. А кто из вас наблюдал, как падает снег в теплую морозную погоду? Хлопьями, отдельными снежинками. Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Снег быстрее растает на ладони потому, что она теплая. А что будет со снегом в теплом помещении? Снег растает и получится вода.

Отгадайте загадку.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять "

Вода

Воспитатель: показывает детям 2 пробки со снегом. Опускает их в банки с теплой и холодной водой. Посмотрите внимательно, в какой воде снег растает быстрее в теплой или холодной? В теплой.

Тема: «Снеговик»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Описание опыта:

Воспитатель обращает внимание **детей** на игрушку – Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают. Что это? (Снеговик, Вы хотите с ним поиграть? Снеговик рассказывает: “Я хотел слепить из снега “пирожки”, но не умею”. Как же помочь нашему Снеговичку?

Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (*слепить “пирожки”*). Из чего? (Из снега. Где взять снег? (*На улице*))

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя **детей**. Воспитатель показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег.

“В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?” (*Тепло*).

Показ воспитателя. Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, “пирожки”. Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки (*“рыбка”, “цветочек”, “бабочка” и т. п.*). Воспитатель предлагает детям формировать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.

Самостоятельная работа детей.

Малыши самостоятельно (*под наблюдением воспитателя и Снеговика*) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.

Тема: «Во что превращаются снег и лёд?»

Цель: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды.

Воспитывать интерес к неживой природе.

Оборудование: два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

1 часть, утром. Ход: «Ребята! Что я сейчас видела на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идешь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его и рассказывают о нём.

Вопросы: «Какого цвета снег? (белый) Какой он на ощупь? (холодный). Откуда на блюдечке появилась вода? (снег стал таять). Почему стал таять снег? (от теплого воздуха, его принесли в помещение). Из чего состоит снег? (из воды)

Воспитатель просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками.

Вопросы: «Какого цвета лёд? (прозрачный). На что он похож? (на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? (твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

Вывод: Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

2 часть, вечером. Ход: Воспитатель с детьми рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор? (снег был грязный).

«Бумага». Эксперимент

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде.
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

Ход занятия: Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.

«Лёгкий - тяжелый». Опыт

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи:

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка).

Тема: «Поплывёт или утонет?»

Цель: Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде. Развивать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь. Воспитывать гуманное отношение к миру природы.

Оборудование: Пёрышки, листья деревьев, щепки, деревянные брусочки, камни, ракушки, ёмкость с водой, две пустые ёмкости, поднос.

Ход: Домовёнок Кузя приносит в группу поднос с природным материалом. «Ребята, как вы думаете, где я всё это купил? (ответы детей). Конечно, весь этот природный материал можно собрать на улице: в парке, песочнице, на берегу реки, в лесу. Такие подарки дарит нам природа. Давайте с ними поиграем».

Рассматривание природного материала. Вопросы: «Что лежит на подносе? Какие предметы здесь лёгкие и какие тяжелые? Как это можно определить?».

Игровые действия: «Подуйте на каждый предмет. Что осталось на месте? (щепки, брусочки, камни, ракушки). Что сдвинулось с места? (пёрышки, листья). Какие предметы остаются неподвижными? (тяжелые). Лёгкие предметы легко сдуть. Теперь постучите предметами о стол. Что вы слышите? (звуки). Какие предметы издадут звуки? (камни, ракушки, брусочки). Почему не слышно звуков от листьев и пёрышек? (они лёгкие). Тяжелые предметы при постукивании издадут звуки».

Игровое задание «Разложи лёгкие и тяжелые предметы по баночкам».

Игровые действия: «Теперь давайте узнаем, какие предметы тонут, а какие плавают в воде». Дети поочерёдно бросают в воду природный материал. Вопросы: «Какие предметы утонули? (камушки и ракушки). Какие предметы плавают? (пёрышки, листья, брусочки и щепки). Почему утонули камушки и ракушки? (они тяжелые). Брусочки тоже тяжёлые. Почему они не утонули? (брусочки деревянные, дерево не тонет в воде). Почему не тонут листочки и пёрышки? (лёгкие предметы держатся на воде)».

Игровые действия: «Что надо сделать, чтобы листочки и пёрышкиплыли по воде? (подуть на них). Давайте на них подуем.

Тема: «Что-то в коробке»

Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.

Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.

- Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.

- Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.

- А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёл фонарик.

Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.

Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Тема: «Какой вкус у воды?»

Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе деятельности.

Оборудование: ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

Ход: Воспитатель: К нам в гости пришла кукла Маша и принесла угощение. Сначала взрослый предлагает попробовать, что налито в первом стаканчике. Вопросы: «Чем угостила вас кукла Маша? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная). Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем: «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду. Аналогично проводятся

действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?» Игровое задание «Угадай угощение» -нескольким детям поочередно завязывают глаза и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная-безвкусная).

Тема: «*Пейте куклы вкусный сок*»

Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Тема: «*Что растворяется в воде?*»

Цель: Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности. **Оборудование:** Ёмкости с кипяченой водой, соль, сахар, песок, палочки для размешивания, стаканчики, иллюстрация воды, смайлики-капельки.

Ход: Домовёнок Кузя предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о воде (прозрачная - в ней видны предметы, отражает предметы, может менять цвет, не имеет формы, льётся и переливается, безвкусная и может принимать вкус растворённых в ней предметов, может превращаться в лёд). За каждое названное свойство к картинке с водой прикрепляется смайлик-капелька. «Вот какая волшебная вода! Сколько всего она может делать! И ещё у воды есть один секрет. Хотите его узнать?»

Дети с воспитателем рассматривают ёмкости с сахаром, солью и песком. Вопросы: «Что лежит в баночке? Для чего нужен сахар? Соль? Каким цветом сахар, соль, песок? Что произойдёт, если добавить сахар (соль, песок) в воду?»

Воспитатель добавляет в воду сахар, размешивает палочкой. Предлагает найти сахар в воде: «Где сахар? Почему его не видно?» (сахар растворился в воде). Какая стала на вкус вода? (сладкая).

Почему? (в ней растворился сахар).

Аналогично проводятся действия с солью.

Воспитатель: «А теперь давайте узнаем, что произойдёт с песком, если мы его опустим в воду? (ответы детей). Пропал ли песок? Почему? Каким он стал? (песок не растворяется в воде, в ней он становится влажным).

Тема: «Как вытолкнуть воду?»

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

Оборудование: Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки.

Ход: Домовёнок Кузя приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?»

Воспитатель: «Давайте развеселим Кузю с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки».

Вопросы: «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины. Вопросы: «Что происходит с водой? (она поднимается). Почему вода поднимается? (потому что мы кладем в воду камушки).

Игровое упражнение «Вылови камушки» - дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

«Рябь на воде». Экспериментирование

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: На стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.

«Воздух под водой». Эксперимент

Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задачи: Развивать дыхательный аппарат.

Ход занятия: В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё.

Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

Тема: «Почему кораблики не плывут»

Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.

Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

Ход игры - эксперимента

Художественное слово

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

Тема: «Ветка в вазе»

Цель: показать значение воды в жизни растений.

Материал: ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Проехал мощный грузовик, и веточка сломалась,

Упала веточка на снег и там бы пролежала,

но подняла её рука заботлива и нежно

и отнесла её в тепло воды напиться снежной.

Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки,

Из них появятся на свет зелёные листочки.

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».

Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдёт время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.

Тема: «Как движется сухой песок?»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

Оборудование: Сухой песок, лопатки, песочные часы, воронки большая и маленькая, пластиковые бутылки с красным и желтым кружками.

Ход: Домовёнок Кузя приносит в группу песочные часы и предлагает детям их рассмотреть. «Эти часы необычные, без стрелок и цифр. А песок в этих часах пересыпается и показывает определённое время».

Воспитатель: «Ребята, а давайте сделаем свои песочные часы. В воронки с разными отверстиями мы будем насыпать песок и смотреть, как он высыпается».

Вопросы: «Какой песок надо насыпать в воронки? Сухой или сырой? Почему сухой? (он рассыпчатый).

Игровые действия детей с песком. Вопросы: «Одинаково ли сыпется песок в бутылках? (нет). Как сыпется песок в бутылке с красным кружком? (быстро). Как сыпется песок в бутылке с желтым кружком? (медленно). Как вы думаете, почему в бутылках песок сыпется по-разному? (потому что воронки имеют разные отверстия). С какой воронкой песок сыпется быстрее? (у которой большое отверстие). Какая бутылка быстрее заполнится песком? (с красным кружком). Какая медленнее? (с желтым кружком). Что сделать с бутылкой, чтобы она снова стала пустой? (высыпать из неё песок).

Тема: «Почему раздувается песок?»

Цель: Способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

Оборудование: Ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктейля, лупа.

Ход: Домовёнок Кузя предлагает детям отгадать загадку.

Задувает, завывает,

Пыль с земли он поднимает.

Семена он раскидает,

А в жару прохладу дарит (ветер).

Игровое упражнение «Сделай ветер» - дети дуют на свои ладошки.

Вопросы: «Что происходит на улице, когда дует ветер? (качаются деревья, падают листья, поднимается пыль). Каким бывает ветер? (сильным и слабым). Как вы думаете, может ли ветер поднять песок? Давайте это проверим».

Дети с воспитателем рассматривают сухой песок через лупу и вспоминают, из чего он состоит (из круглых маленьких песчинок).

Затем воспитатель предлагает взять трубочки и подуть в них на сухой и мокрый песок. Вопросы: «Что происходит с сухим песком, когда мы на него дуем? (он разлетается в стороны). Почему сырой песок разлетается в стороны? (он лёгкий, каждая песчинка отдельная). Что происходит с мокрым песком? Почему он не раздувается? (мокрый песок тяжелый).

Игровое действие «Сильный и слабый ветер» - дети дуют в трубочки на сухой песок с разной силой.

Тема: «Как рисовать песком?»

Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей.

Оборудование: Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки.

Ход: Домовёнок Кузя рассматривает в группе рисунки детей. «Ребята, какие у вас красивые рисунки! А чем вы их рисовали? (красками, фломастерами, карандашами, мелками). А у меня дома ничего этого нет, только песок и вода. Я люблю рисовать песком. Хотите, я и вас научу?»

Воспитатель предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком сухой? Как вы догадались? (отличаются по цвету и на ощупь). Как вы думаете, можно ли нарисовать кружки на мокром и сухом песке? (ответы детей).

Попробуйте нарисовать кружки. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные? (на мокром). Почему? (мокрый песок сохраняет форму). Что происходит с кружками на сухом песке? (они быстро исчезают). Почему? (сухой песок быстро рассыпается).

Дети рисуют палочкой на мокром песке.

Воспитатель просит детей взять сухой песок; сначала сжать его в кулачке, а затем разжать кулачок. «Куда делся песок? (высыпался из кулачка). Если немного разжать кулачок, как будет сыпаться песок? (медленно).

Показ воспитателя: «Я немного разжимаю кулачок и начинаю водить им по кругу. Песочек сыпется и образует круг. Сухой песок, высыпаясь, делает рисунок.

Игровое задание «Что нарисовал песок?» - воспитатель рисует песком образы и предметы, а дети их отгадывают.

Дети самостоятельно рисуют песком, рассыпая его из кулачка.

Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»

Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.

Задачи:

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках?

Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.
3. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
4. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 год.
5. Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград.: Учитель.
6. Т.Н. Федосеева. Методические указания “Игры-занятия с водой и песком”.
7. Интернет ресурсы.

