

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
сельского поселения «Поселок Молодежный»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ с.п. «Поселок Молодежный»
№ 4 от 31.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
с.п. «Поселок Молодежный»
О.В. Старовойтова
Приказ № 5/113/2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ »

Срок реализации: 1 год обучения
Уровень освоения: стартовый
Возраст детей: 5-7 лет

Педагог дополнительного образования:
С.В.Зюсюкина

2023г

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Программа модифицирована и составлена с использованием интернет ресурсов.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направленность- финансовая грамотность это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепции развития ДО от 04.09.2014 №1726-р.
- СанПин 2.4.4. 3172-14 (от 4.07.2017 г.№41).
- Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. №196.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 Метод. Рекомендации по ДОП.
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019г.
- Правила ПФ Миниобра Хабаровского края от 26.09.2019г. №1321.
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ №383П от 26.09.2019 об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы дошкольников в сфере экономики семьи. Основные разделы

программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Новизна данной программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Педагогическая целесообразность

Данная программа представляет собой отражение личного опыта педагога, родителей и детей, в области финансовой грамотности. Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Адресат программы

Возраст дошкольников, на который рассчитана данная программа 5-7 лет.

Наполняемость учебных групп до 10 человек, соответствует нормативным показателям и нормам СанПин.

Объем и срок усвоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 2 часа в неделю (академический) с перерывом на отдых. Программа по усвоению является стартовой.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель программы: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать первичные представления о финансах.
- углублять способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать познавательную активность;

Личностные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям.

Реализация программы:

- учет специфики возрастного развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление здоровья дошкольников);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего	Форма аттестации, контроля
1	Труд – основа жизни.	16	7
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	14	7
3	Покупаем, продаем и обмениваем.	8	4
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	2	2
5	Учимся занимать и отдавать долги.	2	2
6	Учимся планировать.	2	2
7	Богатство и бедность.	2	2

Всего	72	46	26
--------------	----	----	----

Результаты освоения программы

«Финансовая грамотность»

Предметные результаты:

Дети будут знать:

- денежный номинал;
- какие бывают деньги;
- для чего нужна реклама;
- для чего нужны профессии;

Личностные результаты:

Дети будут:

- ценить труд людей;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...);
- понимать, что реклама может и навредить и помочь.

Метапредметные результаты:

Дети смогут:

- смогут показать развитие познавательной потребности при освоении финансовой грамотности;

- будут демонстрировать свои знания в сюжетно-ролевых играх в детском саду, а также и дома;
- смогут различать деньги;

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Условия для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41): в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300 – 500 лк; температура воздуха в учебном кабинете 20 – 22С; помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка; учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Информационное обеспечение

- наборы тематических картинок, фотографий;
- плакаты;
- атрибуты к различным играм (карточки, кубики, фишки, деньги и т.п.).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Татьяна Николаевна Солодкина

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; фронтальные; практикумы.

Формы аттестации и контроля:

- ✓ творческая работа;
- ✓ представление результатов исследования;
- ✓ выставка;
- ✓ защита проектов;
- ✓ соревнования;
- ✓ тестирование;
- ✓ диагностика.

Формы предоставления результатов работы

Программа предусматривает **зачетную систему**.

Для определения уровня успешности дошкольников используются различные формы: защита проектов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Методические материалы

- ✓ Конспекты занятий;
- ✓ Интерактивно-познавательные игры;
- ✓ Мультфильмы;
- ✓ Контрольные задания для отслеживания результатов отслеживания темы.

Календарно-учебный график

Мес яц	№ п/ п	Тема и задачи занятия	Материал	Количество занятий
Сентябрь	1.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть бездела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде	2 ч
	2.	Домашний труд. Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности	2 ч

- | | | |
|--|---|-----|
| 3. Работать и зарабатывать.
Работать означает трудиться за вознаграждение.
Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Беседа,
ситуационные
задачи, игра
«Вот так
заработали!»,
фотовыставка,
конкурс проектов
«Трудиться
полезно и
почетно» | 2 ч |
| 4. Все работы хороши, выбирай на вкус
(1)
Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.
Продукты труда: товары и услуги. | Социо-игровая
технология
(работа в малых
группах).
Игра: «Что
создается
трудом»,
викторина
«Угадай
профессию»,
загадки «Все
профессии
важны, все
профессии
нужны» | 2 ч |
| 1. Все работы хороши, выбирай на вкус
(2)
Продукты труда: товары и услуги.
Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Социо-игровая
технология
(работа в малых
группах).
Загадки «Все
профессии
важны, все
профессии
нужны» | 2 ч |

2.	Трудиться - всегда пригодиться. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем	2 ч
3.	Мини-спектакль «В волшебном лесу». Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль	2 ч
4.	Труд во благо. Закрепление материала.	Итоговое мероприятие	2 ч
1.	Как придумали деньги. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ	2 ч

- | | | | |
|----|--|---|-----|
| 2. | Какие бывают деньги.
Виды денег (монеты, банкноты). | Социо-игровая технология
(работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» | 2 ч |
| 3. | Как выглядят деньги и откуда берутся.
Изготовление денег: печать, чеканка. | Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы.
Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» | 2 ч |
| 4. | Как деньги попадают к нам в дом.
Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. | Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь» | 2 ч |
| 1. | Трудовая денежка всегда крепка.
Заработная плата родителей, пенсии дедушек и бабушек.
Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. | Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» | 2 ч |
| 2. | Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».
Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». | Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» | 2 ч |

3.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны? Закрепление материала.	Итоговое мероприятие	2 ч
4.	Потребности и желания (1). Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	2 ч
1.	Потребности и желания (2). Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	2 ч
2.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек». Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль	2 ч

3.	Где покупают и продают разные товары? (1). Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками».	2 ч
4.	Где покупают и продают разные товары? (2). Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд	2 ч
1.	Наша мастерская (1). Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	2 ч
2.	Наша мастер - класс (2). Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	2 ч
3.	Стоимость и цена товара. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	2 ч

4.	<p>Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.</p>	2 ч
1.	<p>Создаем рекламу. Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность</p>	<p>Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей</p>	2 ч
2.	<p>Выгодно – невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Экскурсия в магазин.</p>	<p>Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».</p>	2 ч

- | | | | |
|----|---|--|-----|
| 3. | Обмен – подарок .
Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение | 2 ч |
| 4. | Русская ярмарка.
Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.
Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. | 2 ч |
| 1. | Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр».
Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама. | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). | 2 ч |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр».
Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели». | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). | 2 ч |

- | | | | |
|----|--|---|-----|
| 3. | Наше богатство. (1)
Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». | 2 ч |
| 4. | Наше богатство. (2)
Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство» | 2 ч |
| 1. | Мини-спектакль «Копилка». Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль | 2 ч |
| 2. | Досуг «Сберегаем и экономим». Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). | Итоговое мероприятие | 2 ч |

Май

3. Творим добро. Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	2 ч
4. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Закрепление материала	Сюжетно – ролевая игра	2 ч

Используемая литература

Для педагога:

1. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
2. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство : Ось-89, 2006
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
5. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
6. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
7. Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
8. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006;
9. Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006;
10. Норманова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.
11. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.
12. Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Для дошкольников:

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/usreh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Для родителей:

1. Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.
2. Джолан Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
3. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011
4. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.
5. Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»
6. Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики.
7. А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».