

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ с.п. «Посёлок Молодёжный»  
от «31» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
с.п. «Посёлок Молодёжный»  
О.В. Старовойтова/  
Приказ № 39/п от 31 августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛЮТА-ДОШКОЛЯТА»**

Срок реализации: 1 год обучения  
Возраст: 2 – 3 лет

Воспитатель: Зююкина С.В.

2023 г.

### **Актуальность Программы**

Одной из основных задач в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – это не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Для этого должна быть разработана стратегия, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к отечеству.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Программа экологической направленности «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Программа) является одним из инструментариев развития дополнительного образования.

### **Стратегическая цель Программы**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Стратегические задачи Программы**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## Содержание Программы

В рамках реализации Программы предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Программе уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

### Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

В основу содержания программы легла основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» и программы Николаева С. Н. «Юный эколог»

Каждый структурный компонент программы логически, последовательно раскрывает идею и взгляд на современное экологическое образование детей, которое должно быть нацелено на формирование стремления у детей не только к познанию окружающей природы, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний.

В программе раскрыта конкретная технология экологического воспитания младших дошкольников в условиях детского сада, планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Материал данной программы построен с учетом возрастных особенностей дошкольников 3-4 лет и рассчитан на 1 год. Структура программы предусматривает занятия по экологии во 2 младшей группе с сентября по май по 1 занятию в неделю продолжительностью 15 минут в первой половине дня. И опытно - исследовательская деятельность во второй половине дня.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Тактическая цель программы** – формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Тактическими задачами программы являются:**

- 1. Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы.
- 2. Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- 3. Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

**Основные направления :**

- 1. Познавательно-речевое направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы; обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях; бережное отношение к природе, желание знать больше и развивают образное и конкретное мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, восприятие.
- 2. Практическое направление и художественно-творческая деятельность** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.), а также участие в изготовлении творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование) чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.
- 3. Опытнo-исследовательская деятельность** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

## Методы, используемые для реализации программы:

### • Наглядные методы:

Наблюдения, показа сказок (педагогом, детьми) , рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

### • Словесные методы:

чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

### • Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и др.) ;

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов.

### • Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

## Ожидаемые результаты взаимодействия с детьми:

- 1.Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки.
2. Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- 3.Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- 4.Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
5. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
6. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Связи человека с окружающими людьми, с окружающей природой и с окружающими объектами постоянно перестраиваются. В связи с этим, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу.

« Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.Сухомлинский.

### Учебно – тематический план программы

Сентябрь	октябрь	ноябрь
1 Диагностика знаний и умений детей. 2 До свидания лето. Цветы на клумбе 3 Неживая природа осенью 4 Осень наступила: листопад. Овощи, фрукты	1.Золотая осень: Деревья и кустарники осенью 2.Растения уголка природы 3.Грибы, ягоды 4.Перелётные птицы	1.Кот Мурлыка и его друзья (домашние птицы) 2.Поздняя осень (состояние погоды) 3.Золотая рыбка 4.Кто в лесу живет
декабрь	Январь	февраль
1.Птицы зимой 2.Водичка-водичка 3.Ёлочка – зелёная иголочка	1.Волшебница зима 2.Секреты Снеговичка 3.Чудо - пузырьки	1.Жизнь под снегом 2.Домашние животные и детеныши 3.Конец зимы
Март	апрель	Май
1.Весна в неживой природе» 2.Кругом вода 3.Секреты глины и песка 4.Я – человек	1.О растениях весной 2.В весеннем лесу 3.Комнатные цветы 4.Дети природы: цветы	1.Поздняя весна (строение дерева) 2.Насекомые – маленькие помощники 3.Чудо – огород 4.Береги живое! Мониторинг знаний и умений

## СЕНТЯБРЬ

### «До свидания лето. Цветы на клумбе»

**Цель:** Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. Знакомство с цветами, растущими на клумбах участка детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям.

### «Неживая природа осенью»

**Цель:** Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны солнце, воздух, вода, почва. Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми

### «Осень наступила: листопад»

**Цель:** Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Учить детей замечать настроение, царящее в природе и отображать его в красках. Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях. Создавать условия для наблюдений за живыми объектами, явлениями природы.

### «Овощи, фрукты»

**Цель:** Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. Расширять представления о выращивании овощных культур.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Узнаем, какая вода»

**Цель:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

### 2. «Игры с веерами и султанчиками»

**Цель:** познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

### 3. «Поиграем с солнышком»

**Цель:** определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

### 4. «Свойства песка»

**Цель:** познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

## ОКТАБРЬ

### **Золотая осень: «Деревья и кустарники осенью»**

**Цель.** Познакомить детей с деревьями и кустарниками (береза, рябина, клен, шиповник), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень. Формировать желание и умение беречь деревья и кустарники.

### **«Растения уголка природы»**

**Цель.** Расширять представления детей о комнатных цветах (фикус). Упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомыми (герань). Дать понятие о том, что растения, как живые существа нуждаются в создании необходимых условий, познакомить с разными способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Желание помочь в уходе за ними.

### **«Грибы, ягоды»**

**Цель.** Дать понятие о грибах и ягодах. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Закрепить правила безопасного поведения в природе.

### **«Перелётные птицы»**

**Цель.** Познакомить детей с перелётными птицами (гуси, утки, журавли). Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.

## **Опытно-исследовательская деятельность**

### **1. «Чудесный мешочек»**

**Цель:** познакомить с органами чувств и их назначением.

### **2. «Поиграем с ветерком»**

**Цель:** обнаружить движение воздуха в природе.

### **3. «Что в коробке»**

**Цель:** познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

### **4. «Почему осенью бывает грязно»**

**Цель:** познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.



## НОЯБРЬ

### «Кот Мурлыка и его друзья»

**Цель:** Дать первоначальное представление о домашних птицах, навыках, чем питаются, какую пользу приносят. Прививать добрые чувства к домашним птицам. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

### «Поздняя осень»

**Цель:** Расширять знания детей об осени, уточнить приметы поздней осени. Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды.

### «Золотая рыбка»

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить называть вуалехвоста, отличать его от золотой рыбки. Развивать умения видеть характерные признаки рыбок. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.

### «Кто в лесу живет»

**Цель:** Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Волшебные дощечки»

**Цель:** определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

### 2. «Легкий - тяжелый»

**Цель:** показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

### 3. «Узнай по звуку»

**Цель:** определять и различать издаваемые шумовые звуки, звуки в природе.

### 4. «Глина, ее качества и свойства»

**Цель:** научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

## ДЕКАБРЬ

### «Птицы зимой»

**Цель.** Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. Формировать желание подкармливать птиц зимой.

### «Водичка-водичка»

**Цель.** Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду

### «Ёлочка – зелёная иголочка»

**Цель.** Показать хвойных деревьев в зимний период. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Горячо-холодно»

**Цель:** научить определять температуру веществ и предметов.

### 2. «Чудесный мешочек»

**Цель:** познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

### 3. «Окрашивание воды»

**Цель:** выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

### 4. «Снег, какой он?»

**Цель:** познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

## ЯНВАРЬ

### «Волшебница зима»

**Цель.** Расширить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.

### «Секреты Снеговичка»

**Цель.** Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника (света) тепла

### «Чудо - пузырьки»

**Цель.** Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Игры с соломинкой»

**Цель:** дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

### 2. «Снег. Какой он?»

**Цель:** познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

### 3. «Как из снега получить воду»

**Цель:** формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

### 4. «Как воду превратить в лед»

**Цель:** познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

## ФЕВРАЛЬ

### «Жизнь на подоконнике»

**Цель.** Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Вызывать чувство благодарности к комнатным растениям.

### «Жизнь под снегом»

**Цель.** Продолжать формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Развивать интерес ко всему живому, умение радоваться зимнему времени года. Воспитывать доброжелательное, осторожное отношение ко всему живому.

### «Домашние животные и детеныши»

**Цель.** Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным

### «Конец зимы»

**Цель.** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представление о том, что февраль – последний месяц зимы. Закреплять знания детей о неживой природе. Формировать желание помогать птицам в зимний период.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Изготовление цветных льдинок»

**Цель:** познакомить с одним из свойств воды.

### 2. «Мороз и снег»

**Цель:** закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

### 3. «Свойства льда»

**Цель:** познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

### 4. «Ветер по морю гуляет»

**Цель:** познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

## МАРТ

### «Весна в неживой природе»

**Цель.** Показать особенности весеннего неба.

Показать, что весенний дождь может быть разным. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

### «Кругом вода»

**Цель.** Закреплять знания детей о свойствах воды. Учить детей беречь водопроводную воду. Дать понятие о том, что для получения чистой воды приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.

### «Секреты глины и песка»

**Цель.** Познакомить со свойством и качеством песка, глины. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы. На собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства почвы, показать детям водопроницаемость песка и глины. Формировать у детей понятие экологической культуры по отношению к окружающему миру неживой природы

### «Я – человек»

**Цель.** Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрану и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. Воспитывать в детях чувство единства с природой.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Плавает-тонет»

**Цель:** учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

### 2. «Бумага, ее качества и свойства»

**Цель:** научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

### 3. «Посадка лука»

**Цель:** уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

### 4. «Поплывет не поплывет»

**Цель:** развивать представление о весе предметов.

## АПРЕЛЬ

### «О растениях весной»

**Цель.** Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках. Развивать умения и навыки при посадке овощей. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первоцветами.

### «В весеннем лесу»

**Цель.** Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях весной. Познакомить детей с особенностями жизни диких животных в весенний период по уходу за потомством. Воспитывать желание помогать слабым беззащитным, бережно относиться к природе.

### «Комнатные цветы»

**Цель.** Вызывать интерес у детей к выполнению простейших индивидуальных поручений. Формировать желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями. Научить детей делать выводы о том, когда нужно поливать растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.

### «Дети природы: цветы»

**Цель.** Дать понятие детям о первоцветах, научить и определять по описанию. Учить находить связь между цветами и насекомыми. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать умение любоваться природными явлениями, любить флору.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

**Цель:** дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

### 2. «Веточка березы»

**Цель:** наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

### 3. «Древесина, ее качества и свойства»

**Цель:** учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

### 4. «Что в пакете»

**Цель:** дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

## МАЙ

### «Поздняя весна»

**Цель.** Закрепить знания детей о весне, о том, какие изменения произошли в природе: деревья – живые существа, у которых от тепла весной пробуждаются почки, распускаются листочки. Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц. Расширить знания детей о травянистых растениях (живут в земле, есть корень, листья). Воспитывать бережное отношение к миру живой природы.

### «Насекомые – маленькие помощники»

**Цель.** Подвести детей к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к миру природы.

### «Чудо – огород»

**Цель.** Дать представление о семенах растений. Формировать навык посадки гороха и бобов. Закреплять умение рыхлить землю, знание названий садового инвентаря. Воспитывать интерес и желание ухаживать за цветами и растениями.

### «Береги живое!»

**Цель.** Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым и беззащитным, бережно относиться к природе.

## Опытно-исследовательская деятельность

### 1. «Спрячь пуговку»

**Цель:** способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

### 2. «Пирожки для Мишки»

**Цель:** расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

### 3. «Сравнение песка, почвы и глины»

**Цель:** познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

### 4. «Ткань, ее качества и свойства»

**Цель:** учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

## Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.
5. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.-631/
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -80 с.
7. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: 2015.
8. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностика к программе «Эколята - Дошколята»

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

#### *Оценка знаний:*

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

#### *Подсчёт результатов:*

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

**Вторая младшая группа**

Образы сказочных героев «Эколята-дошколята»

Сказочные герои — это жёлуди, каждый со своим характером, но они очень любят и заботятся о природе.

Жёлуди дружат с Ёлочкой. У каждого героя есть свой костюм, по которому его и будут узнавать дошкольники. И так, знакомьтесь: Шалун, Тихоня, Умница и Ёлочка — эколята, защитники природы.

Тихоня - Очень внимательный и рассудительный жёлудь, любит коллекционировать, всё фиксирует в своём дневнике. У него оранжевая шапочка, тёмно-розовые ботинки, зелёные перчатки и воротник из зелёных дубовых листьев.

Умница - Серьёзная и ответственная девочка-жёлудь, которая всегда найдёт правильное решение. У неё две косички и одета она в розовую шапочку. Умница носит зелёную юбку и жёлтые перчатки.

Шалун - Озорник, ему всё интересно, он любит проводить эксперименты и различные опыты в природе. На голове у него жёлтая шапочка, синий бантик, синие башмачки и перчатки.

Ёлочка - Весёлая ёлочка носит бордовую шапочку, башмачки такого же цвета. Её любимое украшение — брошка с шишечками. Она много читает, знает стихи о природе. Все вместе они охраняют и берегут природу, помогают детям понять, как заботиться о птицах, животных, насекомых, как ухаживать за растениями и т.д.

Образы сказочных героев мы использовали при оформлении группы