


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
сельского поселения «Поселок Молодежный»  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Принято:  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ с.п. «Поселок Молодежный»  
№ 4 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
с.п. «Поселок Молодежный»  
  
О.В. Старовойтова  
Приказ № 4/1 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »**

Срок реализации: 1 год обучения  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст детей: 5-7 лет

Педагог дополнительного образования:  
Солодкина Т.Н.

2023г

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

#### **Направленность социально-педагогическая.**

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре. Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Рабочая программа кружка «Занимательный английский» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ, на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс, программы развития и обучения дошкольника «Учим английский, играя» под редакцией Буровой И.И., Бурова А.В., «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет.» под редакцией Филиной М.Л.

При разработки данной программы были учтены нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепции развития ДО от 04.09.2014 №1726-р.
- СанПин 2.4.4. 3172-14 (от 4.07.2017 г. №41).
- Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. №196.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 Метод. Рекомендации по ДОП.
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019г.
- Правила ПФ Миниобра Хабаровского края от 26.09.2019г. №1321.  
Приказ КГАОУ ДО РМЦ №383П от 26.09.2019 об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

#### **Актуальность программы**

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в

этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико - грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками.

### **Адресат программы**

Возраст дошкольников, на который рассчитана данная программа 5-7 лет. Наполняемость учебных групп до 10 человек, соответствует нормативным показателям и нормам СанПин.

### **Объем и срок усвоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 час в неделю(академический) с перерывом на отдых. Программа по усвоению является стартовой.

**Форма обучения :** очная.

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Форма организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель программы:** развитие у дошкольников обще языковых, речевых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- Выработка у дошкольников навыков правильного произношения английских звуков;
- изучение основ чтения и практическое применение этих правил.

#### **Метапредметные:**

- Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.

#### **Личностные:**

- Формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам. Воспитание интеркультурного видения ребенка через введение детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнесения ее с родной культурой.
- Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).
- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем.

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b><u>5</u></b>
1.1	Первая встреча с Том и Джерри.	0.5	0.5	1
1.2	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
1.3	Том и Джерри знакомятся с	0.5	0.5	1
1.4	ребятами	0.5	0.5	1
1.5	В гостях у Том и Джерри. Знакомство с животными.		0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Учусь считать</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b><u>5</u></b>
2.1	Раз, два, три .....	0,5	0,5	1
2.2	Сколько кому лет?	0,5	0,5	1
2.3	Занимательное лото.		0.5	0.5
2.4	Волшебный счёт.		0.5	0.5
2.5	Шаг за шагом.		0.5	0.5
2.6	В гостях у Веселой Белочки		0.5	0.5
2.7	Поём вместе		0.5	0.5
2.8	Давайте посчитаем животных		0.5	0.5
<b>3</b>	<b>Радуга-дуга</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b><u>3,5</u></b>
3.1	Разноцветные краски	0,5		0,5
3.2	В гостях у красок		0,5	0,5
3.3	Что могут мои цветные		0,5	0,5
3.4	карандаши?	0,5		
3.5	История возникновения и празднование Halloween		0.5	0.5
3.6	Рифмуем цвета		0.5	0,5
3.7	В гостях у кубика Что, какого цвета?		0,5	0,5
<b>4</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	<b><u>5</u></b>
4.1	Путешествие в страну игрушек	0,5	0,5	1
4.2	Магазин игрушек	0.5	0.5	1
4.3	Играем с мячом		0,5	0,5
4.4	Где спрятались игрушки?		0.5	0.5
4.5	Где живут наши игрушки?		0.5	0.5

4.6	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
4.8	Challengenатему «Mytoys»		0,5	0,5
<b>5</b>	<b>Я люблю...</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b><u>2</u></b>
5.1	Моя любимая еда	0,5		0,5
5.2	Мы идём на пикник		0,5	0,5
5.3	Расскажи о себе		0,5	0,5
5.4	Кто, что любит.		0,5	0,5
<b>6</b>	<b>Рождество и новый год</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b><u>1,5</u></b>
6.1	Встречаем Рождество по-новому!	0,5		<b>0,5</b>
6.2	В гостях у Санты!		0,5	0,5
6.3	Празднуем наш Новый год		0,5	0,5
<b>7</b>	<b>Времена года</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b><u>4,5</u></b>
7.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
7.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
7.3	Весна красна!		0,5	0,5
7.4	Письмо в лето.	0,5	0,5	1
7.5	Времена года и погода	0,5	0,5	1
<b>8</b>	<b>Моя семья</b>	<b>0.5</b>	<b>2,5</b>	<b><u>3</u></b>
8.1	Моя семья	0.5	0.5	1
8.2	The Finger Family		0.5	0.5
8.3	Письмо от Alice		0.5	0.5
8.4	Мой фотоальбом		0.5	0.5
8.5	Кто есть кто?		0.5	0.5
<b>9</b>	<b>Буквы и их песенки</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b><u>4,5</u></b>
9.1	Название букв	0.5		0.5
9.2	Играем с буквами	0.5	0.5	1
9.3	Где спрятался звук?		0.5	0.5
9.4	Вместе поем		0.5	0.5
9.5	Играем с буквами		0.5	0.5
9.6	Играем с буквами		0.5	0.5
9.7	Играем с буквами		0.5	0.5
9.8	Закрепляем знание алфавита		0.5	0.5
<b>12</b>	<b>Повторение</b>		<b>6</b>	<b><u>6</u></b>
12.1	Руки, ноги и хвосты		0.5	0.5
12.2	Буквы и их песенки		0.5	0.5
12.3	Времена года		0.5	0.5
12.4	Я люблю...		0.5	0.5

### Итоговый контроль

	<b>Итого</b>	<b>36</b>		
--	--------------	-----------	--	--

## **Тема 1:**Моя семья. Приветствие. Знакомство.

### Приветствие.

- *Первая встреча с Том и Джерри*(теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, goodmorning, goodbye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь- воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

- *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша».Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

### Знакомство.

- *Том и Джерри знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «Whatisyourname?, Whoareyou»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

- *В гостях у Тома и Джерри* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Тома , игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Джерри раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Goodbye, Маша.

- Bye, Том.

5. *Знакомство с животными*(практика).

Введение новой лексики abear, adog, ahare, afrog. Игра «Поздоровайся с животными».

## **Тема 2:**Учусь считать.

1. *Раз, два, три ...* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «Iam 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4.*Волшебный счёт* (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «Ihaveacat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «Ihavetwocats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-

английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Веселой Белочки* (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, takeonlyonenut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – asat .....»

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrogs..... Введение структуры «Icanseetwocats».

**Тема 3:** Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «Arigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Тема 4:** Мои игрушки.

- *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «Myfavoritetoysis...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «Myfavoritetoysisacar. Itisyellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет

слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**Тема 5: Я люблю...**

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

**Тема 6: Рождество и Новый Год.**

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

**Тема 7: Времена года.**

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме. Изготовление



рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!*(теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk и т.д.), практика в составлении высказываний «I canruninspring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Springisgreen» Прослушивание и разучивание песенки «Singasongofaseason», « Rain, rain, goaway» .Проведение игр по желанию детей.

**Тема 8:** Моя семья.

• *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «Ihavegot...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine'sDay*(теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine'sDay. Изготовление валентинок.

**Тема 9:** Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

• *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные

украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

- *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

- *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «AlphabetSounds».

- *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

- *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

- *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

- *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Тема 10:** Одежда.

*Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

*Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

*Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**Тема 11:** Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной

презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита.

I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

## **Результаты освоения программы «Занимательный Английский»**

### **Предметные результаты:**

Дети будут знать:

- английское произношение звуков;
- основу грамматики разговорной речи;

### **Метапредметные результаты:**

Дети смогут:

- продемонстрировать свои знания и умения в английских словах;
- мотивировать себя для дальнейшего изучения;
- будут демонстрировать своим близким знание английского языка.

### **Личностные результаты:**

Дети будут:

- формировать свою жизненную позицию;
- формировать свой интерес в знании английского языка;

## **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

### Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель английского языка Кирина Наталья Сергеевна.

### Формы аттестации:

- тестирование;
- диагностика;
- конкурсы;
- защита проектов.

### Форма организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

### Календарно-учебный график

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Том и Джерри.	0.5		
2	Приветствие. Знакомство	Весёлая лисичка	0.5		
3	Приветствие. Знакомство	Том и Джерри знакомится с ребятами	0.5		
4	Приветствие. Знакомство	В гостях у Тома и Джерри.	0.5		
5	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными	0.5		
6-7	Учусь считать	Раз, два, три,...	0.5		
8-9	Учусь считать	Сколько кому лет?	0.5		
10	Учусь считать	Занимательное лото	0.5		
10	Учусь считать	Волшебный счёт	0.5		
11	Учусь считать	Шаг за шагом	0.5		
11	Учусь считать	В гостях у Веселой Белочки	0.5		
12	Учусь считать	Поём вместе	0.5		
12	Учусь считать	Давайте посчитаем	0.5		

		животных			
13	Радуга-дуга	Разноцветные краски	0.5		
14	Радуга-дуга	В гостях у красок	0.5		
15	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?	0.5		
16	Праздники и традиции англоязычных стран	История возникновения и празднование Halloween	0.5		
17	Радуга-дуга	Рифмуем цвета	0.5		
17	Радуга-дуга	В гостях у кубика	0.5		
18	Радуга-дуга	Что, какого цвета?	0.5		
19 - 20	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	0.5		
21	Мои игрушки	Магазин игрушек	0.5		
22	Мои игрушки	Играем с мячом	0.5		
23	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	0.5		
23	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?	0.5		
24	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	0.5		
25	Мои игрушки	Challenge на тему «My toys»	0.5		
26	Я люблю...	Моя любимая еда	0.5		
27	Я люблю...	Мы идем на пикник	0.5		
28	Я люблю...	Расскажи о себе	0.5		
29	Я люблю	Кто, что любит?	0.5		
30	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!	0.5		
31	Рождество и Новый год	В гостях у Санты!	0.5		
32	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год	0.5		
33	Времена года	В гостях у осени	0.5		
34	Времена года	Зимушка-Зима	0.5		
35	Времена года	Весна-красна!	0.5		
36	Времена года	Письмо в лето	0.5		
37 - 38	Времена года	Времена года и погода	0.5		
39	Моя семья	Моя семья	0.5		
40	Моя семья	The Finger Family	0.5		
41	Моя семья	Письмо от Alice	0.5		

42	Моя семья	Мой фотоальбом	0.5		
43	Моя семья	Кто есть кто	0.5		
43	Моя семья	Поём вместе!	0.5		
44	Праздники и традиции англоязычных стран	St. Valentine's Day	0.5		
45	Буквы и их песенки	Название букв	0.5		
46 - 47	Буквы и их песенки	Играем с буквами	0.5		
48	Буквы и их песенки	Где спрятался звук?	0.5		
49	Буквы и их песенки	Вместе поём	0.5		
50 - 52	Буквы и их песенки	Играем с буквами	0.5		
53	Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита	0.5		
54	Одежда	Одежда для девочек	0.5		
55	Одежда	Одежда для мальчиков	0.5		
56	Одежда	Наряжаем Машу и Сашу	0.5		
57	Руки, ноги и хвосты	Доктор Айболит в гостях у ребят	0.5		
58	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора Айболита	0.5		
59 - 60	Руки, ноги и хвосты	Посмотрим наши лица	0.5		
61	Руки, ноги и хвосты	Рисуем портрет	0.5		
62	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	0.5		
62	Руки, ноги и хвосты	Посчитаем?	0.5		
63	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	0.5		
64	Руки, ноги и хвосты	Делай как я!	0.5		
65	Повторение	Буквы и их песенки	0.5		
65	Повторение	Времена года	0.5		
66	Повторение	Я люблю...	0.5		

67	Повторение	Радуга-дуга	0.5		
68	Повторение	Учусь считать	0.5		
69	Повторение	Одежда	0.5		
70	Повторение	Мои игрушки	0.5		
71	Повторение	Моя семья	0.5		
72	Повторение	Танцуем и поем!	0.5		

### Используемая литература

#### Для педагогов:

2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
4. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Бронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
7. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
8. Бронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
9. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
11. Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- 12.

#### Для родителей:

- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.12.5.

#### Для детей:

1. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
3. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для

дошкольников. 1-12 части, 2015.

4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

6. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).